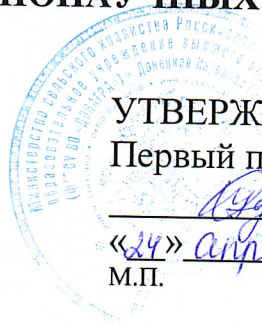


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

«24» апреля 2023 г.

М.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.В.ДВ.01.01 «ПРОФИЛАКТИКА ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ»

Направление подготовки/специальность **35.04.01 Лесное дело**

Направленность **Лесоведение, Лесоводство и лесная пирология**

Квалификация выпускника **Магистр**

Год начала подготовки: **2023**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профилактика лесных пожаров» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 35.04.01 «Лесное дело», направленность (профиль): «Лесоведение, лесоводство и лесная пирология» и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчики:

к.б.н., доцент



Шелихов П.В.

Старший преподаватель



Нешитая Л.Б.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры естественнонаучных дисциплин, протокол № 4 от 05 апреля 2023 года.

Председатель ПМК



Чернышева Р.И.

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры экономики, протокол № 9 от 05 апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой



Шелихов П.В.

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 «Профилактика лесных пожаров»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Наименование показателей	Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень	Характеристика дисциплины		
		очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 3	Укрупненная группа 33.00.00 – Сельское, лесное и рыбное хозяйство	Дисциплина по выбору		
	Направление подготовки: 35.04.01 Лесное дело			
Общее количество часов – 108	Направленность (профиль): Лесоведение, лесоводство и лесная пирология	Семестр		
		2	2	4
		Лекции		
	Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры	10 ч	4 ч	10 ч
		Практические занятия		
		6 ч	6 ч	6 ч
		Самостоятельная работа		
		90 ч	96 ч	90 ч
		Контактная работа, всего		
		2 ч	2 ч.	2 ч.
		Вид контроля: зачет		

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Лесное проектирование»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Способен вести исследования в области лесного районирования, комплексной оценки лесных ресурсов с учётом экологических особенностей произрастания насаждений в экономических условиях региона, создавать информационно-справочные системы нормативов для наземной и дистанционной инвентаризации лесов, разрабатывать программы оптимизации лесопользования, лесовосстановления и защитного лесоразведения	ПК-1.1 - Владеет методами статистического и имитационного моделирования, методами принятия оптимальных решений с учетом экологических особенностей среды обитания растений и животных;	<i>Знание:</i> правила работы со специальными программами обеспечения при проведении статистической обработки результатов исследований <i>Умение:</i> пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении исследовательских работ <i>Навык:</i> работы с методами статистического и имитационного моделирования, методами принятия оптимальных решений
		ПК-1.3 - Владеет методами комплексной оценки насаждений, лесных массивов и земель лесного фонда	<i>Знание:</i> методы комплексной оценки насаждений, лесных массивов и земель лесного фонда <i>Умение:</i> применять методы комплексной оценки насаждений, лесных массивов и земель лесного фонда <i>Навык:</i> работы с методами комплексной оценки насаждений, лесных массивов и земель лесного фонда

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1	Тема 1. Возникновение и развитие лесных пожаров	21
Т 2	Тема 2. Тушение лесных пожаров	21
Т 3	Тема 3. Предупреждение и профилактика лесных пожаров	22
Т 4	Тема 4. Мероприятия противопожарной работы	21
Т 5	Тема 5. Организация противопожарной пропаганды	21
	Другие виды контактной работы	2
Всего		108

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>				
	T1	T2	T3	T4	T5
ПК-1.1	+	+	+	+	+
ПК-1.3	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+	-	-	+	-
Тема 2	+	+	-	-	+	-
Тема 3	+	+	-	-	+	-
Тема 4	+	+	-	-	+	-
Тема 5	-	+	-	-	+	-

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
I этап Знать правила работы со специальными программами обеспечения при проведении статистической обработки результатов исследований ПК-1/ ПК-1.1	Фрагментарные знания правил работы со специальными программами обеспечения при проведении статистической обработки результатов исследований Отсутствие знаний	Неполные знания правил работы со специальными программами обеспечения при проведении статистической обработки результатов исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил работы со специальными программами обеспечения при проведении статистической обработки результатов исследований	Сформированные и систематические знания правил работы со специальными программами обеспечения при проведении статистической обработки результатов исследований
II этап Уметь пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении исследовательских работ ПК-1/ ПК-1.1	Фрагментарное умение пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении исследовательских работ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении исследовательских работ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении исследовательских работ	Успешное и систематическое умение пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении исследовательских работ
III этап Владеть навыками работы с методами статистического и имитационного моделирования, методами принятия оптимальных решений ПК-1/ ПК-1.1	Фрагментарное применение навыков работы с методами статистического и имитационного моделирования, методами принятия оптимальных решений Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с методами статистического и имитационного моделирования, методами принятия оптимальных решений	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков работы с методами статистического и имитационного моделирования, методами принятия оптимальных решений	Успешное и систематическое применение навыков работы с методами статистического и имитационного моделирования, методами принятия оптимальных решений
I этап Знать методы комплексной оценки насаждений, лесных массивов и земель лесного фонда ПК-1/ ПК-1.3	Фрагментарные знания методов комплексной оценки насаждений, лесных массивов и земель лесного фонда Отсутствие знаний	Неполные знания методов комплексной оценки насаждений, лесных массивов и земель лесного фонда	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методы комплексной оценки насаждений, лесных массивов и земель лесного фонда	Сформированные и систематические знания методы комплексной оценки насаждений, лесных массивов и земель лесного фонда
II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

применять методы комплексной оценки насаждений, лесных массивов и земель лесного фонда ПК-1/ ПК-1.3	применять методы комплексной оценки насаждений, лесных массивов и земель лесного фонда Отсутствие умений	систематическое умение применять методы комплексной оценки насаждений, лесных массивов и земель лесного фонда	содержащее отдельные пробелы умение применять методы комплексной оценки насаждений, лесных массивов и земель лесного фонда	умение применять методы комплексной оценки насаждений, лесных массивов и земель лесного фонда
III этап Владеть навыками работы с методами комплексной оценки насаждений, лесных массивов и земель лесного фонда ПК-1/ ПК-1.3	Фрагментарное применение навыков работы с методами комплексной оценки насаждений, лесных массивов и земель лесного фонда Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навык работы с методами комплексной оценки насаждений, лесных массивов и земель лесного фонда ов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков работы с методами комплексной оценки насаждений, лесных массивов и земель лесного фонда	Успешное и систематическое применение навыков работы с методами комплексной оценки насаждений, лесных массивов и земель лесного фонда

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тема 1

1. На сколько видов принято разделять лесные пожары?
 - 1 – два
 - 2 – три
 - 3 – четыре
 - 4 – пять
2. На сколько типов подразделяют низовые, или наземные лесные пожары?
 - 1 – два
 - 2 – три
 - 3 – четыре
 - 4 – пять
3. На сколько типов подразделяют верховые лесные пожары?
 - 1 – два
 - 2 – три
 - 3 – четыре
 - 4 – пять
4. На сколько групп Е.С. Арцыбашев разделил все лесные горючие материалы?
 - 1 – две
 - 2 – три
 - 3 – четыре
 - 4 – пять
5. Сколько групп лесных горючих материалов выделил Н.П. Курбанский?
 - 1 – три

- 2 – четыре
 - 3 – пять
 - 4 – шесть
6. На сколько классов подразделяются лесные горючие материалы по роли, которые они играют в возникновении, развитии и распространении лесных пожаров?
- 1 – два
 - 2 – три
 - 3 – четыре
 - 4 – пять
7. Мхи, лишайники с мелким опадом, лесная подстилка, торф, валежник, пни – это
- 1 – проводники горения
 - 2 – поддерживающие горение
 - 3 – задерживающие распространение горения
8. Травы, кустарнички, самосев древесных пород, подрост и подлесок, хвоя, охвоенные ветки и мелкие сучья полого древостоя – это
- 1 – проводники горения
 - 2 – поддерживающие горение
 - 3 – задерживающие распространение горения
9. Кустарнички и травы (люпин многолетний, бадан, сахалинская гречиха) – это
- 1 – проводники горения
 - 2 – поддерживающие горение
 - 3 – задерживающие распространение горения
10. Кустарники (серая ольха, многие виды спиреи) и деревья (липа, осина, тополь) – это
- 1 – проводники горения
 - 2 – поддерживающие горение
 - 3 – задерживающие распространение горения

Тема 2

1. Сколько методов тушения различают в зависимости от характера воздействия на процесс горения?
- 1 – два
 - 2 – три
 - 3 – четыре
 - 4 – пять
2. Во сколько этапов проводится в большинстве случаев локализация лесного пожара?
- 1 – два
 - 2 – три
 - 3 – четыре
 - 4 – пять
3. На сколько групп в зависимости от прочности делятся пожарные рукава?
- 1 – две
 - 2 – три
 - 3 – четыре
 - 4 – пять
4. Сколько стадий составляет процесс ликвидации пожара?
- 1 – две
 - 2 – три
 - 3 – четыре
 - 4 – пять

5. На сколько классов делят химические вещества, используемые для борьбы с лесными пожарами, по их физико-химическим свойствам?
- 1 – два
 - 2 – три
 - 3 – четыре
 - 4 – пять
6. Химические соединения или их смеси, способные при обработке ими горючих материалов понизить горючесть последних – это
- 1 – антипирены
 - 2 – смачиватели
 - 3 – загустители
7. Поверхностно-активные вещества, снижающие поверхностное натяжение жидкостей и увеличивающие их смачивающие свойства – это
- 1 – антипирены
 - 2 – смачиватели
 - 3 – загустители
8. Вещества, повышающие вязкость жидкости и замедляющие ее испарение – это
- 1 – антипирены
 - 2 – смачиватели
 - 3 – загустители
9. Какие вещества обладают низкой температурой плавления с образованием плотной пленки, преграждающей доступ кислорода к материалу
- 1 – антипирены
 - 2 – смачиватели
 - 3 – загустители
10. Какие вещества поглощением большого количества теплоты на плавление и испарение предохраняют пропитанные ими материалы от нагревания до температуры их разложения?
- 1 – антипирены
 - 2 – смачиватели
 - 3 – загустители

Тема 3

1. Во сколько групп объединяют способы обнаружения лесных пожаров?
- 1 – две
 - 2 – три
 - 3 – четыре
 - 4 – пять
2. Сколько основных групп пожарных наблюдательных пунктов (ПНП) выделяют на практике по конструкции?
- 1 – две
 - 2 – три
 - 3 – четыре
 - 4 – пять
3. Какова максимальная высота полета установлена при авиапатрулировании?
- 1 – 500 м
 - 2 – 1000 м
 - 3 – 2000 м
 - 4 – 3000 м
4. При каком классе пожарной опасности по погоде авиапатрулирование не проводится?
- 1 – I классе

- 2 – II классе
- 3 – III классе
- 4 – IV классе
- 5 – V классе

5. При каком классе пожарной опасности по погоде авиапатрулирование проводится через 1-2 дня, а при наличии пожаров – ежедневно в середине дня в виде разовых полетов?

- 1 – I классе
- 2 – II классе
- 3 – III классе
- 4 – IV классе
- 5 – V классе

6. При каком классе пожарной опасности по погоде авиапатрулирование производится 1-2 раза в течение дня с 10 до 17 часов?

- 1 – I классе
- 2 – II классе
- 3 – III классе
- 4 – IV классе
- 5 – V классе

7. При каком классе пожарной опасности по погоде авиапатрулирование проводится не менее 2 раз в день по каждому маршруту?

- 1 – I классе
- 2 – II классе
- 3 – III классе
- 4 – IV классе
- 5 – V классе

8. При каком классе пожарной опасности по погоде авиапатрулирование проводится не менее 3 раз в день по каждому маршруту?

- 1 – I классе
- 2 – II классе
- 3 – III классе
- 4 – IV классе
- 5 – V классе

9. Какова высота осмотра предусмотрена при обнаружении дыма во время авиапатрулирования?

- 1 – 500 м
- 2 – 600-800 м
- 3 – 800-1000 м
- 4 – 1000-2000 м

10. Какой радиус обзора принимается с летательного аппарата?

- 1 – 25 км
- 2 – 30 км
- 3 – 50 км
- 4 – 100 км

Тема 4

1. Во сколько групп объединяют способы обнаружения лесных пожаров?

- 1 – две
- 2 – три
- 3 – четыре
- 4 – пять

2. Сколько основных групп пожарных наблюдательных пунктов (ПНП) выделяют на практике по конструкции?
- 1 – две
 - 2 – три
 - 3 – четыре
 - 4 – пять
3. Какова максимальная высота полета установлена при авиапатрулировании?
- 1 – 500 м
 - 2 – 1000 м
 - 3 – 2000 м
 - 4 – 3000 м
4. При каком классе пожарной опасности по погоде авиапатрулирование не проводится?
- 1 – I классе
 - 2 – II классе
 - 3 – III классе
 - 4 – IV классе
 - 5 – V классе
5. При каком классе пожарной опасности по погоде авиапатрулирование проводится через 1-2 дня, а при наличии пожаров – ежедневно в середине дня в виде разовых полетов?
- 1 – I классе
 - 2 – II классе
 - 3 – III классе
 - 4 – IV классе
 - 5 – V классе
6. При каком классе пожарной опасности по погоде авиапатрулирование производится 1-2 раза в течение дня с 10 до 17 часов?
- 1 – I классе
 - 2 – II классе
 - 3 – III классе
 - 4 – IV классе
 - 5 – V классе
7. При каком классе пожарной опасности по погоде авиапатрулирование проводится не менее 2 раз в день по каждому маршруту?
- 1 – I классе
 - 2 – II классе
 - 3 – III классе
 - 4 – IV классе
 - 5 – V классе
8. При каком классе пожарной опасности по погоде авиапатрулирование проводится не менее 3 раз в день по каждому маршруту?
- 1 – I классе
 - 2 – II классе
 - 3 – III классе
 - 4 – IV классе
 - 5 – V классе
9. Какова высота осмотра предусмотрена при обнаружении дыма во время авиапатрулирования?
- 1 – 500 м
 - 2 – 600-800 м

3 – 800-1000 м

4 – 1000-2000 м

10. Какой радиус обзора принимается с летательного аппарата?

1 – 25 км

2 – 30 км

3 – 50 км

4 – 100 км

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

ТЕМА 1

1. Предмет и задачи лесной пирологии.
2. История развития лесной пирологии.
3. Дайте определение лесного пожара.
4. Как влияет характер лесонасаждений на их горимость?
5. Какие элементы лесного пожара вы знаете?
6. Приведите классификацию лесных пожаров.
7. Назовите пирологические особенности лесных горючих материалов.
8. Охарактеризуйте физические принципы прекращения горения.

ТЕМА 2

1. Что такое локализация пожара?
2. Как происходит дотушивание оставших очагов горения?
3. Как выполняется окарауливание пожарища?
4. Назовите способы тушения пожаров.
5. Методы тушения лесных пожаров.
6. Для чего применяется Управляемый огонь в лесу?
7. Безопасность при тушении подземных пожаров.
8. Каковы особенности тушения пожаров в зоне радиоактивного загрязнения.

ТЕМА 3

1. В чем заключается Лесопожарная стратегия России.
2. Перечислите основные нормативные акты по предупреждению лесных пожаров.
3. Назовите основные требования Правил пожарной безопасности.
4. Кто несет ответственность за нарушение требований Правил пожарной безопасности в лесах?
5. Назовите основные направления противопожарной профилактики.
6. Как планируются противопожарного устройства лесной территории?

7. Как составляются оперативные планы текущих противопожарных мероприятий.
8. Назовите мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров.

ТЕМА 4

1. Что является основной задачей охраны лесов?
2. Составьте примерный схематический план беседы о противопожарной работе.
3. Что предусматривают организационно-технические противопожарные мероприятия?
4. Назовите основные требования Правил пожарной безопасности.
5. Какую ответственность возлагают за нарушение Правил пожарной безопасности?

ТЕМА 5

1. На чем базируется концепция противопожарной пропаганды?
2. Основные элементарные правила предотвращения загораний в лесу.
3. Какими особенностями должна обладать информация о лесопожарной ситуации?
4. Назовите основные виды противопожарной пропаганды.
5. Приведите основные методы противопожарной пропаганды.
6. Назовите средства и инструменты противопожарной пропаганды.
7. Роль СМИ в организации лесоохранной пропаганды.
8. Охарактеризуйте комплексную пропагандистскую кампанию

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ,
НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

Тема 1

1. Природа лесных пожаров
2. Влияние лесных пожаров на лес.
3. Классификация лесных пожаров
4. Основные процессы горения в лесу.
5. Лесные горючие материалы.
6. Причины распространения лесного пожара.

Тема 2

1. Определение понятия тушения лесных пожаров.
2. Стадии тушения лесного пожара: локализация пожара
3. Способы тушения лесных пожаров.
4. Тушение низовых пожаров.
5. Предотвращение угрозы верхового пожара
6. Особенности тушения подземных пожаров.
7. Тушение пожаров в лесах, загрязнённых радионуклидами.

Тема 3

1. Лесопожарная стратегия России.
2. Основные требования Правил пожарной безопасности.
3. Основные нормативные акты по предупреждению лесных пожаров.
4. Противопожарная профилактика.
5. Основные направления противопожарной профилактики.
6. Мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров.

Тема 4

1. Основные задачи охраны лесов.
2. Разъяснительная противопожарная работа.
3. Организационно-технические противопожарные мероприятия.
4. Основные требования Правил пожарной безопасности.
5. Ответственность за нарушение требований Правил пожарной безопасности в лесах.

Тема 5

1. Концепция противопожарной пропаганды
2. Методические основы и порядок проведения противопожарной пропаганды
3. Виды, методы и средства противопожарной пропаганды
4. Организация лесоохранной пропаганды с помощью средств массовой информации
5. Организация пропагандистских кампаний

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи лесной пирологии.
2. История развития лесной пирологии.
3. Дайте определение лесного пожара.
4. Как влияет характер лесонасаждений на их горимость?
5. Какие элементы лесного пожара вы знаете?
6. Приведите классификацию лесных пожаров.
7. Назовите пирологические особенности лесных горючих материалов.
8. Охарактеризуйте физические принципы прекращения горения.
9. Что такое локализация пожара?
10. Как происходит дотушивание оставших очагов горения?
11. Как выполняется окарауливание пожарища?
12. Назовите способы тушения пожаров.
13. Методы тушения лесных пожаров.
14. Для чего применяется Управляемый огонь в лесу?
15. Безопасность при тушении подземных пожаров.
16. Каковы особенности тушения пожаров в зоне радиоактивного загрязнения.
17. В чем заключается Лесопожарная стратегия России.
18. Перечислите основные нормативные акты по предупреждению лесных пожаров.
19. Назовите основные требования Правил пожарной безопасности.
20. Кто несет ответственность за нарушение требований Правил пожарной безопасности в лесах?
21. Назовите основные направления противопожарной профилактики.
22. Как планируются противопожарного устройства лесной территории?
23. Как составляются оперативные планы текущих противопожарных мероприятий.
24. Назовите мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров.
25. Что является основной задачей охраны лесов?
26. Составьте примерный схематический план беседы о противопожарной работе.
27. Что предусматривают организационно-технические противопожарные мероприятия?
28. Назовите основные требования Правил пожарной безопасности.
29. Какую ответственность возлагают за нарушение Правил пожарной безопасности?
30. На чем базируется концепция противопожарной пропаганды?
31. Основные элементарные правила предотвращения загораний в лесу.
32. Какими особенностями должна обладать информация о лесопожарной ситуации?
33. Назовите основные виды противопожарной пропаганды.
34. Приведите основные методы противопожарной пропаганды.
35. Назовите средства и инструменты противопожарной пропаганды.
36. Роль СМИ в организации лесоохранной пропаганды.
37. Охарактеризуйте комплексную пропагандистскую кампанию

Шкала оценивания

Экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профилактика лесных пожаров» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры естественнонаучных дисциплин от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой

Естественнонаучных дисциплин

«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профилактика лесных пожаров» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры естественнонаучных дисциплин от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой

Естественнонаучных дисциплин

«__» _____ 20__ г.